



**БЎЛАЖАК ОНА ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
ЛИНГВОМАДАНИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

**MECHANISMS FOR IMPROVING THE
LINGUOCULTURAL COMPETENCE OF FUTURE
MOTHER TONGUE TEACHERS**

**МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА**

FAN TARMOG‘I
13.00.00 – Pedagogika

QABUL QILINDI
14.08.2026

CHOP ETILDI
17.08.2026

Д.У.Дуйсабаева
ЧДПУ доценти

АННОТАИЯ

Мақолада бўлажак она тили ўқитувчиларининг лингвомаданий компетентлигини такомиллаштиришнинг илмий-назарий ва педагогик асослари ёритилган. Лингвомаданий компетентлик тил бирликларида ифодаланган миллий-маданий мазмунни англаш, уларни муайян нутқий вазиятга мувофиқ қўллаш, миллий қадриятлар ва маданий меъёрларни идрок этиш ҳамда мазкур билимларни таълим жараёнига татбиқ этиш қобилияти сифатида талкин қилинган. Тадқиқотнинг мақсади бўлажак она тили ўқитувчиларининг лингвомаданий компетентлигини такомиллаштириш механизмларини ишлаб чиқиш ва педагогик жиҳатдан асослашдан иборат. Тадқиқотда тизимли, компетенциявий, лингвомаданий, коммуникатив ва шахсга йўналтирилган ёндашувлардан фойдаланилган. Лингвомаданий компетентликнинг когнитив, мотивацион-қадриятли, лингвомаданий-фаолиятли ва рефлексив компонентлари аниқланган. Уни такомиллаштиришнинг мотивацион-қадриятли, лингвомаданий-таҳлилий, матнга асосланган, коммуникатив-фаолиятли, рефлексив ва рақамли-таълимий механизмлари таклиф этилган. Она тили таълимида миллий-маданий лексика, фразеологизмлар, мақол ва маталлар, нутқий этикет бирликлари, миллий концептлар ҳамда бадиий матнлардан самарали фойдаланиш бўлажак ўқитувчининг лингвомаданий компетентлигини ривожлантиришнинг муҳим шарти экани асосланган. Тадқиқот натижаларидан она тили ўқитиш методикаси, лингвомаданиятшунослик, нутқ маданияти, лексикология ва фразеология фанларини ўқитишда фойдаланиш мумкин.

Калит сўзлар: лингвомаданий компетентлик, бўлажак она тили ўқитувчиси, она тили таълими, лингвомаданиятшунослик, миллий-маданий лексика, миллий концепт, нутқий этикет, бадиий матн, касбий компетентлик.

ABSTRACT

The article examines the theoretical and pedagogical foundations for improving the linguocultural competence of future native language teachers. Linguocultural competence is understood as the ability to comprehend the national and cultural content expressed through language units, use them appropriately in specific communicative situations, understand national values and cultural norms, and apply relevant knowledge in the educational process. The purpose of the study is to develop and substantiate pedagogical mechanisms for improving the linguocultural competence of future native language teachers. The study employs systemic, competency-based, linguocultural, communicative and learner-centred approaches. The cognitive, motivational-value, linguocultural-activity and reflective components of linguocultural competence are identified. Motivational-value, linguocultural-analytical, text-centred, communicative-activity, reflective and digital educational mechanisms are proposed for its improvement. The study substantiates that the effective use of national-cultural vocabulary, phraseological units, proverbs and sayings, speech etiquette units, national concepts and literary texts in native language education contributes significantly to the development of future teachers' linguocultural competence. The findings can be applied in teaching native language methodology, linguocultural studies, speech culture, lexicology and phraseology.

Keywords: linguocultural competence, future native language teacher, native language education, linguocultural studies, national-cultural vocabulary, national concept, speech etiquette, literary text, professional competence.

АННОТАЦИЯ

В статье освещены научно-теоретические и педагогические основы совершенствования лингвокультурологической компетентности будущих учителей родного языка. Лингвокультурологическая компетентность рассматривается как способность понимать национально-культурное содержание языковых единиц, использовать их в соответствии с конкретной речевой ситуацией, воспринимать национальные ценности и культурные нормы, а также применять полученные знания в образовательном процессе. Цель исследования заключается в разработке и педагогическом обосновании механизмов совершенствования лингвокультурологической компетентности будущих учителей родного языка. В исследовании использованы системный, компетентностный, лингвокультурологический, коммуникативный и личностно ориентированный подходы. Выделены когнитивный, мотивационно-ценностный, лингвокультурологически-деятельностный и рефлексивный компоненты лингвокультурологической компетентности. Предложены мотивационно-ценностный, лингвокультурологически-аналитический,

текстоцентрический, коммуникативно-деятельностный, рефлексивный и цифровой образовательный механизмы ее совершенствования. Обосновано, что эффективное использование национально-культурной лексики, фразеологизмов, пословиц и поговорок, единиц речевого этикета, национальных концептов и художественных текстов в обучении родному языку является важным условием развития лингвокультурологической компетентности будущего учителя. Результаты исследования могут быть использованы при преподавании методики обучения родному языку, лингвокультурологии, культуры речи, лексикологии и фразеологии.

Ключевые слова: лингвокультурологическая компетентность, будущий учитель родного языка, обучение родному языку, лингвокультурология, национально-культурная лексика, национальный концепт, речевой этикет, художественный текст, профессиональная компетентность.

КИРИШ

Замонавий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлиги унинг фақат предметга оид билимлари билан эмас, балки турли маданий муҳит вакиллари билан самарали мулоқот қила олиши, маданий фарқларни англаши ва уларга нисбатан толерант муносабатни намоён эта билиши билан ҳам белгиланади. Глобаллашув, академик мобиллик, халқаро таълим дастурлари ва рақамли коммуникация воситаларининг кенг тарқалиши таълим субъектларидан лингвомаданий жиҳатдан тайёр бўлишни талаб этмоқда.

Айниқса, бўлажак она тили ўқитувчилари учун лингвомаданий компетентлик алоҳида аҳамиятга эга. Чунки она тили таълими нафақат тилнинг фонетик, лексик, грамматик ва синтактик қурилишини ўргатиш, балки тил воситасида мужассамлашган миллий тафаккур, тарихий хотира, қадриятлар, урф-одатлар ва халқнинг маънавий тажрибасини авлоддан авлодга етказиш вазифасини ҳам бажаради.

Тил ва маданият бир-биридан ажралмас ходисалар бўлиб, халқнинг миллий дунёқараши тил бирликларида ўз аксини топади. Хусусан, мақол ва маталлар, фразеологизмлар, миллий-маданий лексика, антропонимлар, топонимлар, мурожаат шакллари, нутқий этикет бирликлари ва бадий образлар муайян халқнинг маданий тажрибасини ифодалайди.

Шу нуқтаи назардан, бўлажак она тили ўқитувчисининг лингвомаданий компетентлигини такомиллаштириш нафақат тилшунослик, балки миллий таълим ва тарбия самарадорлигини таъминлашнинг ҳам муҳим омили ҳисобланади.

АСОСИЙ ҚИСМ

Она тили таълимида тил бирликларининг шаклий ва грамматик хусусиятларини ўрганишга эътибор кучли бўлгани ҳолда, уларнинг миллий-маданий семантикаси ва инсон тафаккури билан боғлиқ жиҳатларини чуқур таҳлил қилишга эҳтиёж мавжуд.

Масалан, «меҳмон», «маҳалла», «ҳашар», «ор-номус», «андиша», «меҳр-оқибат», «каттага ҳурмат», «кичикка иззат» каби тушунчалар ўзбек миллий маданиятида муайян концептуал мазмунга эга. Уларни бошқа тиллардаги формал эквивалентлар билан алмаштириш уларнинг тўлиқ миллий-маданий маъносини ифодаламаслиги мумкин.

Шунингдек, «кўнгил», «юрак», «дил», «юз», «қўл» каби лексемалар кўплаб фразеологик бирликлар таркибида нафақат предметлик маъноси, балки миллий-маданий коннотацияни ҳам ифодалайди.

Демак, бўлажак она тили ўқитувчиси тил бирликларини грамматик ва лексик жиҳатдан таҳлил қилиш билан бир қаторда, уларнинг миллий-маданий семантикасини ҳам очиқ бера олиши зарур.

Лингвомаданий компетентлик – шахснинг тилда ифодаланган миллий-маданий мазмунни англаши, тил бирликларининг маданий семантикаси ва коннотацияларини таҳлил қила олиши, нутқий мулоқотда миллий-маданий меъёрларга амал қилиши ҳамда эгалланган билимларни таълим жараёнида қўллай олиш қобилиятидир.

Бўлажак она тили ўқитувчиси учун мазкур компетентлик икки йўналишда намоён бўлади.

Биринчидан, у шахсий-коммуникатив компетентлик сифатида ўқитувчининг ўз нутқида миллий-маданий меъёрларга амал қилишини таъминлайди.

Иккинчидан, у касбий-педагогик компетентлик сифатида ўқитувчининг ўқувчиларга тил бирликларидаги миллий-маданий мазмунни тушунтириш ва уларда лингвомаданий тафаккурни шакллантириш қобилиятини белгилайди.

Шу боис бўлажак она тили ўқитувчисининг лингвомаданий компетентлигини «тилни билиш»дан кенгроқ тушунча сифатида талқин қилиш мақсадга мувофиқ.

ЛИНГВОМАДАНИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ ТАРКИБИЙ КОМПОНЕНТЛАРИ

Тадқиқотда бўлажак она тили ўқитувчисининг лингвомаданий компетентлиги тўрт компонентдан иборат яхлит тизим сифатида қаралади.

1. Когнитив компонент

Когнитив компонент ўзбек тили ва миллий маданиятнинг ўзаро боғлиқлиги ҳақидаги билимларни қамраб олади.

У қуйидагиларни ўз ичига олади:

- миллий-маданий лексика;
- фразеологик бирликлар;
- мақол ва маталлар;
- миллий концептлар;
- нутқий этикет;
- миллий реалиялар;
- тарихий-маданий номлар;
- бадиий матндаги миллий образлар;
- миллий-маданий семантика.

2. Мотивацион-қадриятли компонент

Бу компонент бўлажак ўқитувчининг она тили ва миллий маданиятга бўлган ижобий муносабатини ифодалайди.

Унда:

- она тилига ҳурмат;
- миллий қадриятларга қизиқиш;
- миллий маданий меросни асрашга масъулият;
- бошқа маданиятларга ҳурмат;
- маданий хилма-хилликни қабул қилиш каби сифатлар намоён бўлади.

3. Лингвомаданий-фаолиятли компонент

Мазкур компонент талабанинг тил бирликларини уларнинг миллий-маданий контекстида таҳлил қилиш ва бу билимларни педагогик фаолиятда қўллай олишини назарда тутди.

Масалан, талабага «кўнгли тоғдек кўтарилди», «кўнглига қарамоқ», «юзи ёруғ бўлмоқ» каби фразеологик бирликлар берилиб, уларнинг:

луғавий маъноси → фразеологик маъноси → миллий-маданий коннотацияси → қўлланиш контексти → ўқитиш методикаси асосида таҳлил қилиниши мумкин.

4. Рефлексив компонент

Рефлексив компонент бўлажак ўқитувчининг ўз лингвомаданий билимлари ва педагогик фаолиятини таҳлил қилиши билан боғлиқ.

Талаба ўз олдига қуйидаги саволларни қўяди:

- Мен миллий-маданий мазмунни тўғри талқин қилаяпманми?
- Тил бирлигининг шакли ва маданий маъносини фарқлай оламанми?
- Ўқувчига мазкур бирликнинг миллий хусусиятини қандай тушунтираман?
- Менинг талқинимда стереотип ёки субъектив қараш мавжуд эмасми?

БЎЛАЖАК ОНА ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

1. Миллий-маданий мотивация механизми

Мазкур механизмнинг асосий мақсади талабаларда она тилининг миллий-маданий бойликларига қизиқиш уйғотишдир.

Бунинг учун дарсларда:

- «Тилда миллий характернинг ифодаланиши»;
 - «Мақолларда халқ тафаккури»;
 - «Фразеологизмларда миллий дунёқараш»;
 - «Она тили нутқий этикети»;
 - «Миллий концептлар ва уларнинг тилдаги ифодаси»
- каби мавзуларда ижодий топшириқлар ташкил этиш мумкин.

2. Лингвомаданий таҳлил механизми

Бу механизм тил бирликларини миллий-маданий контекстда таҳлил қилишга асосланади.

Масалан:

«Ота-она рози – Худо рози» мақолини ўрганишда талаба фақат унинг грамматик қурилишини эмас, балки унда ифодаланган ота-онага ҳурмат, оилавий қадрият ва миллий-ахлоқий қарашларни ҳам таҳлил қилади.

Шу тарзда мақоллар, маталлар, фразеологизмлар ва бадиий матнлар лингвомаданий таҳлил объектига айлантирилади.

3. Матнга асосланган лингвомаданий механизм

Бўлажак она тили ўқитувчисининг лингвомаданий компетентлигини шакллантиришда бадиий матн алоҳида аҳамиятга эга.

Адабий асарларда халқнинг:

- тарихи;
- урф-одатлари;
- миллий характер хусусиятлари;
- оилавий муносабатлари;
- меҳнат маданияти;
- ахлоқий қадриятлари;
- миллий нутқ услуби

кенг акс этади.

Шу сабабли бадиий матнни лингвомаданий таҳлил қилиш махсус педагогик технология сифатида қўлланилиши мумкин.

4. Коммуникатив-фаолиятли механизм

Талабаларда лингвомаданий билимларни амалий кўникмага айлантириш учун ролли ўйинлар, дискуссиялар, сахналаштириш, кейс-стади ва лойиҳалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Масалан, «Меҳмон кутиш маданияти», «Устоз ва шогирд муносабати», «Катта авлод ва ёшлар мулоқоти», «Расмий ва норасмий мурожаат» каби вазиятлар моделлаштирилади.

Талаба мазкур вазиятларда миллий нутқий этикет меъёрларига мувофик мулоқотни ташкил этиши керак.

5. Рефлексив механизм

Рефлексив механизм талабанинг ўз фаолиятини таҳлил қилишини таъминлайди.

Бунда:

- рефлексив кундалик;
- лингвомаданий портфолио;
- ўз-ўзини баҳолаш;
- ўзаро баҳолаш;
- «Мен бугун нимани англадим?» шаклидаги таҳлилий топшириқлар самарали восита бўлиши мумкин.

6. Рақамли-лингвомаданий механизм

Рақамли таълим воситалари орқали миллий-маданий контентни интерактив шаклда ўрганиш имконияти кенгайди.

Масалан, талабалар:

- электрон лингвомаданий луғат;
- рақамли мақоллар базаси;
- фразеологизмлар электрон картотекаси;
- миллий концептлар харитаси;
- мультимедиа лойиҳалар;
- рақамли ҳикоялар яратишлари мумкин.

Бу жараён талабани тайёр маълумотни қабул қилувчидан мустақил лингвомаданий контент яратувчи субъектга айлантиради.

ПЕДАГОГИК МОДЕЛЬ

Бўлажак она тили ўқитувчиларининг лингвомаданий компетентлигини такомиллаштириш модели куйидаги изчилликда амалга оширилиши мумкин:

Мотивация → лингвомаданий билим → таҳлил → коммуникатив фаолият → педагогик қўллаш → рефлексия → баҳолаш.

Мазкур модельнинг ўзига хослиги шундаки, талаба аввал миллий-маданий мазмунни англайди, кейин уни тил материали асосида таҳлил қилади, сўнгра коммуникатив ва педагогик вазиятда қўллайди ҳамда ўз фаолиятини рефлексив баҳолайди.

ЛИНГВОМАДАНИЙ ТОПШИРИҚЛАР ТИЗИМИ



Бўлажак она тили ўқитувчилари учун қуйидаги топшириқлар тизимини таклиф қилиш мумкин:

Топшириқ тури	Мазмуни	Ривожланадиган компетенция
Лексик таҳлил	Миллий-маданий лексикани аниқлаш	Когнитив
Фразеологик таҳлил	Фразеологизмларнинг миллий мазмунини очиш	Когнитив-фаолиятли
Мақол таҳлили	Мақолларда миллий қадриятларни аниқлаш	Лингвомаданий
Матн таҳлили	Бадиий матнда миллий образ ва концептларни аниқлаш	Таҳлилий
Ролли ўйин	Миллий нутқий вазиятни моделлаштириш	Коммуникатив
Лойиҳа	Миллий-маданий луғат ёки электрон ресурс яратиш	Ижодий-фаолиятли
Рефлексия	Ўз лингвомаданий фаолиятини баҳолаш	Рефлексив

ХУЛОСА

Бўлажак она тили ўқитувчиларининг лингвомаданий компетентлигини такомиллаштириш она тили таълими мазмунини замонавий компетенциявий ёндашув асосида бойитишнинг муҳим шартларидан биридир.

Она тили ўқитувчиси учун тил – фақат коммуникация воситаси эмас, балки миллий хотира, миллий тафаккур ва маданий қадриятларни ифодаловчи тизимдир. Шу сабабли бўлажак ўқитувчи тил бирликларининг грамматик ва лексик хусусиятлари билан бир қаторда, уларнинг миллий-маданий семантикаси ва коммуникатив вазифасини ҳам англаши зарур.

Тадқиқот натижасида лингвомаданий компетентликни такомиллаштиришнинг асосий механизмлари сифатида миллий-маданий мотивация, лингвомаданий таҳлил, матнга асосланган таълим, коммуникатив-фаолиятли ёндашув, рефлексия ва рақамли лингвомаданий таълим механизмлари белгиланди.

Мазкур механизмларни она тили ўқитиш методикаси, амалий тилшунослик, нутқ маданияти, лексикология, фразеология ва адабиёт билан интеграциялашган ҳолда қўллаш бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини янада юксалтириш имконини беради.

Энг муҳими, бундай ёндашув бўлажак она тили ўқитувчисини фақат тил қоидаларини тушунтирувчи мутахассис эмас, балки миллий тил ва



маданиятнинг маънавий қадриятларини англаувчи, уларни ёш авлодга етказувчи ва ўқувчиларда лингвомаданий тафаккурни шакллантирувчи педагог сифатида тайёрлашга хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Byram M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
2. Deardorff D. K. Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization // *Journal of Studies in International Education*. – 2006. – Vol. 10, No. 3. – P. 241–266.
3. Телия В. Н. *Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты*. – Москва: Языки русской культуры, 1996.
4. Дуйсабаева Д. Лингвомадени кўзиреттилігін болашақ қазақ тілі және әдебиеті мамандарын даярлаудағы маңызы // “Pedagogik ta’lim klasteri: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – Chirchiq, 2021. – 1693–1697 b.
5. Duysabayeva D. Formation of Linguo-Culturological Competence of Future Native Language Specialists // *International Journal of Social Science Research and Review*. – 2022. – Vol. 5, Issue 4.
6. Duysabayeva D. Lingvomadaniy kompetentlikni takomillashtirish modeli // “Til va adabiyot.uz” Ilmiy-metodik elektron jurnal. – Toshkent, 2024. – 18-son.
7. Duysabayeva D. Qozoq dialektologiyasidagi madaniy kod masalasi: Monografiya. – Chirchiq: Zebo prints, 2025. – 7,25 b.t.
8. Duysabayeva D.U. Bo‘lajak qozoq tili va adabiyoti o‘qituvchilarida lingvomadaniy kompetentlikni takomillashtirish: ped. fan. bo‘yicha fal. dok. (PhD) diss. avtoreferati. – Chirchiq, 2026.